



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Efecto del programa “Huellitas” sobre conciencia  
fonológica en niños de 5 años de la institución  
educativa**

**Mi Casita de Sorpresas del distrito de San Isidro-2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**AUTORAS:**

Br. Beatriz Juana, Amunátegui Sánchez  
Br. Virginia Cecilia Flores Vargas

**ASESORA:**

Dra. Galia Susana Lescano López

**SECCIÓN:**

Humanidades

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Problemas de Aprendizaje

**PERÚ – 2015**

---

Presidente

---

Secretaria

---

Vocal

### **Dedicatoria**

A Dios, por darme la vida y poder tener la familia que siempre quise. A mi esposo Félix quien sin su comprensión y apoyo incondicional no estaría culminando este trabajo.

A mi pequeño Enzo, por llenar mi corazón de alegría.

A mis padres y hermanas, gracias por sus palabras de aliento y apoyo moral, por saber que siempre podré contar con ustedes.

Virginia

### **Dedicatoria**

A mi hijo, mi motor de vida, por el cual me esfuerzo cada día.

A mis padres, por su constante apoyo y compañía.

A mi familia, quienes con sus palabras de aliento me impulsan a seguir adelante día a día.

A mi hermano Chino, quien desde el cielo nos protege en este peregrinar de la vida.

Beatriz

## **Agradecimientos**

Agradecemos a todas aquellas personas que colaboraron en la realización de esta investigación. A los directivos del colegio, por las facilidades prestadas para la realización de las evaluaciones y aplicación del programa, a las profesoras por brindarnos su tiempo y gran apoyo para la culminación de nuestro trabajo.

A nuestros profesores de la universidad, por compartir sus conocimientos durante este proceso de estudios.

A nuestro grupo de estudio con el cual hemos compartido momentos lindos y momentos de estrés, y como dijimos en un principio, empezamos juntas y terminaremos juntas, pues amigas, lo logramos!

Y al ser más importante en nuestra vida, Dios, quien nos da la vida y nos bendice con su presencia.

### **Declaración jurada**

Virginia Cecilia Flores Vargas, identificado(a) con DNI 07603396 y Beatriz Juana Amunategui Sánchez DNI: 07228072, estudiantes del Programa de Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, respectivamente; con la tesis titulada “Efecto del Programa Huellitas sobre Conciencia Fonológica en niños de 5 años de la Institución Educativa Mi Casita de Sorpresas del distrito de San Isidro-2014”, declaro bajo juramento que:

Declaro bajo juramento que:

- 1) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 2) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 3) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima 13 de enero del 2015

-----

Virginia Cecilia Flores Vargas  
DNI:07603396

-----

Beatriz Juana Amunátegui Sánchez  
DNI: 07228072

## **Presentación**

Señores miembros del jurado

Ponemos a vuestra consideración la tesis titulada “Efecto del programa Huellitas sobre conciencia fonológica en niños de 5 años de la institución educativa Mi casita de Sorpresas del distrito de San Isidro-2014”, con la finalidad de determinar si el programa huellitas está cumpliendo con los objetivos para los cuales fue implementado, es decir si ha colaborado en la mejora de la calidad de educación de los estudiantes, específicamente en el distrito de San Isidro en el departamento de Lima, hasta el 2014. Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de magister en Educación.

La presente investigación constituye una contribución a la sociedad en general, así como también a las autoridades del Ministerio de educación. Esto en virtud a que este programa tiene como finalidad brindar un apoyo al estudio de la cultura organizacional en los docentes de la institución en estudio.

Es en este contexto se presenta esta investigación, cuyo objetivo es evaluar los efectos del Programa Huellitas sobre conciencia fonológica en los niños de 5 años de la I.E.I” Mi Casita de Sorpresas” Corpac San Isidro, a fin de identificar los aspectos que tendrían que implementarse en el programa, para que pueda cumplir con sus finalidades.

Consideramos que éste trabajo dará origen a posteriores estudios.

Las autoras

## ÍNDICE

	Página
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstrac	xii

### **I Introducción**

1.1	Antecedentes	16
1.2	Fundamentación científica de las variables	23
1.3	Justificación	36
1.4	Problema: Realidad Problemática	36
1.4.1	Problema general	39
1.4.2	Problemas específicos	39
1.5	Hipótesis	39
1.5.1	Hipótesis general	39
1.5.2	Hipótesis específicas	40
1.6	Objetivos	40
1.6.1	Objetivo general	40
1.6.2	Objetivos específicos	40

## **II Marco metodológico**

2.1	Variables	43
2.2	Operacionalización de variables	44
2.3	Metodología	45
2.4	Tipo de estudio	45
2.5	Diseño	46
2.6	Población, muestra y muestreo	47
2.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
2.8	Métodos de análisis de datos	53

<b>III</b>	<b>Resultados</b>	<b>55</b>
------------	-------------------	-----------

<b>IV</b>	<b>Discusión</b>	<b>63</b>
-----------	------------------	-----------

<b>V</b>	<b>Conclusiones</b>	<b>68</b>
----------	---------------------	-----------

<b>VI</b>	<b>Recomendaciones</b>	<b>71</b>
-----------	------------------------	-----------

<b>VII</b>	<b>Referencias bibliográficas</b>	<b>72</b>
------------	-----------------------------------	-----------

<b>ANEXOS</b>	<b>78</b>
---------------	-----------

Anexo 1: Programas Huellitas

Anexo 2. Matriz de consistencia

Anexo 3. Hojas de Trabajo

Anexo 4. Base de datos

Anexo 5: Protocolo de la prueba PECO



## INDICE DE TABLA

	Página
Tabla 1. Operacionalización de las variables	44
Tabla 2. Distribución de los estudiantes	47
Tabla 3. Muestra de estudio	48
Tabla 4. Análisis de ítems para el instrumento de evaluación	52
Tabla 5. Valores alfa de cronbach para el conocimiento	53
Tabla 6. Resultado de prueba de bondad de ajuste	56
Tabla 7. Comparaciones con la prueba de rangos asignados del grupo experimental antes de la aplicación del programa huellitas	57
Tabla 8. Comparaciones con la prueba “T” de student grupo experimental antes de la aplicación del programa “huellitas”	59
Tabla 9. Comparaciones con la prueba de “U” de Mann Whitney: grupo control y experimental antes de la aplicación del programa “huellitas”	60
Tabla 10. Comparaciones con la prueba “U” de Mann-Whitney: grupo experimental y control después de aplicar el programa “huellitas”	61

## INDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1. Comparaciones de conciencia fonológica en el grupo experimental antes y después de la aplicación del programa huellitas	58
Figura 2. Comparaciones conciencia fonológica del grupo control antes y después de la aplicación del programa huellitas	59
Figura 3. Comparaciones de conciencia fonológica del grupo control y experimental antes y después de la aplicación del programa huellitas	60
Figura 4. Comparaciones de conciencia fonológica y sus dimensiones en grupo experimental antes y después de la aplicación del programa huellitas	62

## **Resumen**

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general evaluar la eficacia del programa Huellitas dirigido a desarrollar la conciencia fonológica en niños del nivel inicial de 5 años de edad. Y el problema ha sido ¿Cuáles son los efectos del Programa huellitas, sobre conciencia fonológica en los niños de 5 años de la la I.E.I” Mi Casita de Sorpresas” del Ministerio del Interior (MININTER) Corpac San Isidro?

El estudio de tipo cuasiexperimental con diseño pre test- post test, y grupo control. Participaron 44 niños, se midió la conciencia fonológica a través de la Prueba de Evaluación del Conocimiento Fonológico (PECO) a través del pre y post evaluación. Los niños fueron seleccionados de manera aleatoria en dos grupos: 23 niños grupo experimental y 21 de grupo control de ambos sexos. El grupo experimental fue a quienes aplicamos el Programa Huellitas realizado a través de 12 sesiones con una duración de 4 semanas.

Al finalizar el programa los niños que fueron entrenados sobre conciencia fonológica mostraron mejores rendimientos sobre lo antes evaluado, incrementando significativamente la adquisición fonológica, ante ello se valida la hipótesis general en la presente investigación.

Palabras claves: conciencia fonológica, programa preventivo, habilidades fonológicas.

## **Abstract**

The present research was to evaluate the efficacy overall objective of Huellitas program to develop phonological awareness in children of the initial level of 5 years. And the problem is what are the effects of huellitas Program on phonological awareness in children 5 years of the IEI "Mi Casita Surprises" Interior Ministry (MININTER) Corpac San Isidro?

The quasi-experimental study with pretest-post test design, and control group. 44 children participated, phonological awareness was measured by the Test of Phonological Awareness Assessment (PECO) through pre and post evaluation. The children were randomly selected into two groups: 23 children experimental group and 21 control group both sexes. The experimental group was to apply the Huellitas Program conducted across 12 sessions lasting 4 weeks.

At the end of the program the children were trained on phonological awareness showed better returns on as quickly evaluated, significantly increasing phonological acquisition, to this general hypothesis is validated in this research.

Key words: phonological awareness, phonological skills, preventive program.